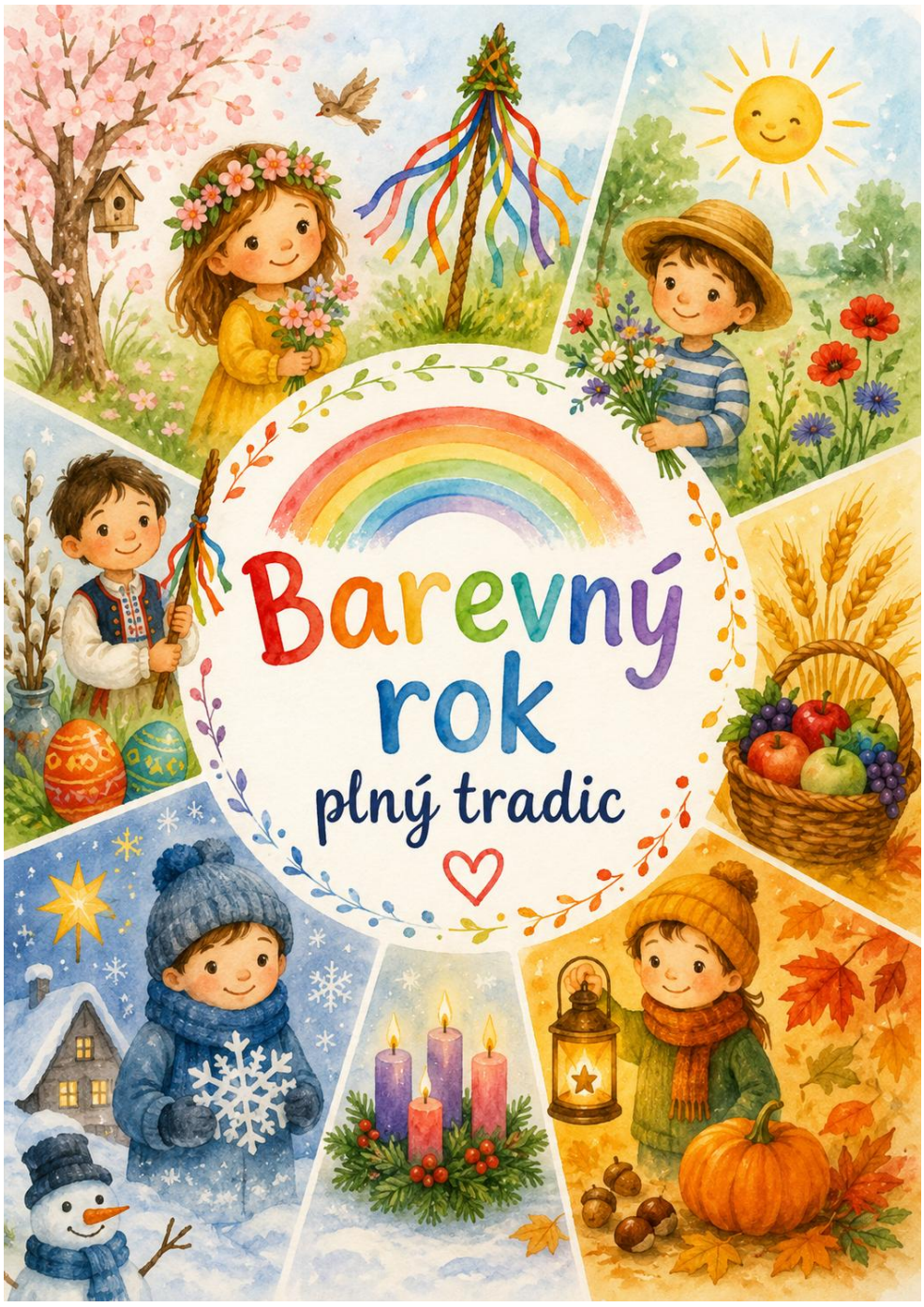
Základní škola a Mateřská škola Olomouc
Řezníčkova 1, příspěvková organizace
IČO: 60338598 DS: wjtmf35 reznickova@zs-reznickova.cz tel: 588 505 030



NAŠE MOTTO: **„Hra je práce dětství.“ – Jean Piaget**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.J.: ZsMsRezOL/0677/2026

Obsah

Platnost dokumentu.....5
1. Identifikační údaje o škole.....6
2. Obecná charakteristika škola.....8
2.1. MŠ Purkyňova.....8
2.2. MŠ Hodolanská.....8
2.3. MŠ Řezníčkova.....9
2.4. MŠ Táboritů.....9
3. Pedagogický tým.....10
3.1. Zástupkyně ředitele pro PV.....11
3.2. Zástupkyně ředitele pro MŠ.....11
3.3. Učitelky.....11
3.4. Asistenti pedagoga.....12
4. Podmínky vzdělávání.....12
4.1. Psychosociální podmínky.....12
4.2. Spolupráce školy s rodinou.....13
4.3. Organizace.....14
4.4. Životospráva.....15
4.5. Věcné podmínky 16
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....17
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu.....17
5.2. Vzdělávací strategie.....17
5.2.1. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí.....18
5.2.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností.....26
5.3. Pedagogické diagnostikování.....31

5.4. Individualizace 33
6. Vzdělávací obsah.....34
7. Autoevaluace.....55

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.
Platnost tohoto dokumentu je plánovaná na 5 let a prováděny jsou aktualizace, na kterých se podílí vedení mateřské školy. Aktualizace jsou projednávány na pedagogických radách dle potřeb.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy:	**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1, 779 00 Olomouc**
Adresa:	**Řezníčkova 1, 779 00 Olomouc**
IČ:	**60338598**
DIČ:	**CZ 60338598**
Ředitelka školy:	**Mgr. Lucie Hladíková**
Zástupkyně ŘŠ:	**Mgr. Romana Jadrníčková**
Zřizovatel školy:	**Statutární město Olomouce**
Adresa:	**Horní náměstí, č. p. 593, 779 11 Olomouc**

Pracoviště Základní školy a Mateřské školy Olomouc, Řezníčkova 1, 779 00 Olomouc

MATEŘSKÁ ŠKOLA OLOMOUC, Hodolanská 4

Adresa:	**Hodolanská 26/4, 779 00 Olomouc**
Zástupkyně ředitele PV:	**Mgr. Kateřina Bartoňová**
Zástupkyně ředitele MŠ:	**Mgr. Hana Vodáková**
Počet tříd:	**2**
Kapacita MŠ:	**46 dětí**
Počet pracovnic:	**5 pedagogických, 2 provozní**
Kontakty:	
mobil:	**739 622 718**
e-mail:	**mshodolanska@zs-reznickova.cz**
Web:	**www.zs-reznickova.cz**
Provoz MŠ:	**6:15 – 16:30 hod.**

MATEŘSKÁ ŠKOLA OLOMOUC, Purkyňova 3

Adresa:	**Purkyňova 3, 779 00 Olomouc**
Zástupkyně ředitele PV:	**Mgr. Kateřina Bartoňová**
Počet tříd:	**2**
Kapacita MŠ:	**47 dětí**
Počet pracovnic:	**6 pedagogických, 1 provozní**
Kontakty:	
mobil:	**739 622 722**
e-mail:	**mspurkynova@zs-reznickova.cz**
Web:	**www.zs-reznickova.cz**
Provoz MŠ:	**6:15 – 16:30 hod.**

MATEŘSKÁ ŠKOLA OLOMOUC, Táboritů 36

Adresa:	**Táboritů 36, 779 00 Olomouc**
Zástupkyně ředitele PV:	**Mgr. Kateřina Bartoňová**
Zástupkyně ředitele MŠ:	**Mgr. Leona Štýbnarová**
Počet tříd:	**2**
Kapacita MŠ:	**36 dětí**
Počet pracovnic:	**5 pedagogických, 1 provozní**
Kontakty:	
mobil: 739 622 724	
e-mail: mstaboritu@zs-reznickova.cz	
Web:	**www.zs-reznickova.cz**
Provoz MŠ:	**6:15 – 16:30 hod.**

MATEŘSKÁ ŠKOLA OLOMOUC, Řezníčkova 1

Adresa:	**Řezníčkova 1, 779 00 Olomouc**
Zástupkyně ředitele PV:	**Mgr. Kateřina Bartoňová**
Zástupkyně ředitele MŠ:	**Mgr. Hana Vodáková**
Počet tříd:	**1**
Kapacita MŠ:	**25 dětí**
Počet pracovnic:	**3 pedagogické, 1 provozní**
Kontakty:	
mobil:	**739 622 718**
e-mail:	**msreznickova@zs-reznickova.cz**
Web:	**www.zs-reznickova.cz**
Provoz MŠ:	**6:15 – 16:30 h**

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. MŠ Purkyňova

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je součástí Základní školy a Mateřské školy, Olomouc, Řezníčkova 1, (dále také „subjekt“), jejímž vlastníkem je Statutární město Olomouc. Mateřská škola sídlí ve staré zástavbě městské části Olomouc-Staré Hodolany a je školou s dlouholetou historií. Počátky školy se datují od roku 1907, kdy byla zřízena „mateřská opatrovna“ místním odborem Národní jednoty, v nynější budově je provoz nepřetržitě od roku 1930. Během doby probíhaly četné úpravy a rekonstrukce prostor. Kompletní a jednou z nejvýznamnějších rekonstrukcí byla rekonstrukce ve 2.polovině roku 2009, která se týkala celého třípodlažního domu se šesti byty, v jehož přízemí sídlí právě mateřská škola. Opravy v hodnotě cca 20 000 000 Kč zahrnovaly výměnu podlah, oken, dveří, osvětlení a vytápění. Byla také rozšířena užívaná plocha o další prostory, které dosud mateřské škole chyběly. Kapacita školy zůstala stejná, ale celkovou rekonstrukcí se výrazně zlepšily podmínky pro děti i personál. Mateřská škola je škola s celodenním provozem ve dvou odděleních pro 47 dětí, jež mají k dispozici dvě třídy (I. třída s kapacitou 23 dětí, II. třída s kapacitou 24 dětí) , hernu, šatnu a sociální zařízení. Další prostory tvoří kancelář, výdejna stravy, úklidová místnost, šatna a sociální zařízení pro personál. Obvykle o děti pečuje personál čítající 5 pedagogických pracovníků a 1 provozní pracovnice. Součástí mateřské školy je zahrada se vzrostlými stromy, zajišťujícími stín a chládek při venkovním pobytu dětí. Mateřská škola se nachází v blízkosti tramvajové zastávky, vlakového a autobusového nádraží (cca 10minut). Strava je dovážena ze školní jídelny ŠJ Řezníčkova, která je součástí subjektu a je v blízkosti MŠ.

2.2. MŠ Hodolanská

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je součástí Základní školy a Mateřská školy, Olomouc, Řezníčkova 1, (dále také „subjekt“), jejímž vlastníkem je Statutární město Olomouc. MŠ má dlouholetou tradici. Byla postavena v objektu původní Základní školy Řezníčkova 1. Do prostor MŠ je zvláštní vchod. Přestože je budova jednou stranou situována k hlavní silnici, vzdělávací aktivity nejsou rušeny. MŠ je dvoutřídní školou s kapacitou 46 dětí, s celodenním provozem, s esteticky a účelně řešeným interiérem i přilehlou školní zahradou využívanou celoročně. Mateřská škola se nachází v blízkosti MHD. V MŠ působí pět pedagogických pracovnic a dvě provozní pracovnice. V první třídě působí tři pedagogické pracovnice (dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga). V druhé třídě působí dvě pedagogické pracovnice (dvě učitelky). Strava je dovážena ze školní jídelny ŠJ Řezníčkova, která je součástí subjektu a je v blízkosti MŠ

2.3. MŠ Řezníčkova

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je součástí Základní školy a Mateřská školy, Olomouc, Řezníčkova 1, (dále také „subjekt“), jejímž vlastníkem je Statutární město Olomouc. MŠ sídlí v přízemí budovy základní školy, která prošla vnitřními rekonstrukcemi a úpravami. Přestože je budova jednou stranou situována k hlavní silnici, vzdělávací aktivity nejsou rušeny. MŠ je jednotřídní školou s kapacitou 25 dětí, s celodenním provozem, s esteticky a účelně řešeným interiérem. Mateřská škola se nachází v blízkosti MHD. V MŠ působí dvě pedagogické pracovnice a jedna provozní pracovnice. Strava je dovážena ze školní jídelny ŠJ Řezníčkova, která je součástí subjektu a je v blízkosti MŠ. Škola spolupracuje s PdF UP v Olomouci, s Katedrou preprimární a primární pedagogiky, dále pak s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci a taktéž se Speciálně pedagogickým centrem v Olomouci (PPP a SPC).

2.4. MŠ Táboritů

Mateřská škola Táboritů je dvoutřídní mateřská škola s dlouholetou tradicí.

Budova mateřské školy se nachází ve starší zástavbě v klidné části Olomouc – Bělidla. Byla zřízena v roce 1907, jako jedna ze čtyř mateřských škol v Olomouci. Od 1. 1. 2003 je součástí ZŠ Řezníčkova 1, Olomouc.

Budova školy je dvoupodlažní. V 1. podlaží se nachází šatna pro obě třídy, 1. třída, sociální zařízení, jídelna,přípravna jídla, ve 2. podlaží se nachází 2. třída, místnost na spaní, která zároveň slouží jako herna 2. třídy, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro dospělé, sklad, kancelář. Škola využívá i sklepní a půdní prostory.

V roce 2011 proběhly větší opravy budovy mateřské školy, byla opravena střecha, štíty a fasáda. Mateřská škola (dále také „MŠ“) má celodenní provoz a kapacitu 36 dětí.

Mateřská škola má prostornou zahradu s velkým pískovištěm, herními prvky a dvěma altány na hračky a venkovní učebnou.Travnaté plochy zahrady jsou neustále udržovány a vybavení herními prvky je soustavně vylepšováno a doplňováno

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V současné době pracuje v mateřské škole odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Našim cílem je vytvářet prostředí spolupráce, odborné podpory a profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Každý pedagog v našem týmu má odpovídající pedagogické vzdělání, které zajišťuje odbornou kvalitu předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací a hospitací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice, zejména prevence rizikového chování a logopedie. K dispozici je velmi obsáhlá sdílená knihovna odborné literatury, kterou na všech pobočkách zajišťují pověřené osoby. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelkou ZŠ a zástupkyněmi mateřských škol podporuje pedagogy v profesním rozvoji. Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí a respektem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají diferencované metody a formy práce tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Jejich přímá pedagogická práce je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče. Pedagogické pracovnice se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují pedagogická a speciální školení, periodické zdravotní prohlídky. Jejich pracovní směny jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí, překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno dle stanovených úvazků pedagogických pracovnic.

Specializované odborné služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s pracovníky školských poradenských zařízení (např. PPP, SPC) či příslušnými odborníky (lékař, rehabilitační pracovník, logoped).

Všichni zaměstnanci (pedagogové, asistenti a provozní zaměstnanci) mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, znají své kompetence, práva a povinnosti a dodržují zásady BOZP.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni z první pomoci.

Součástí vedení mateřské školy jsou zástupkyně ředitelky školy. Jejich kompetence jsou vymezeny do dvou oblastí – pedagogické a organizačně-provozní. Zástupkyně pro

předškolní vzdělávání odpovídá za odborné a metodické vedení pedagogického procesu, zástupkyně mateřské školy zajišťuje organizační a provozní záležitosti spojené s chodem školy.

3.1. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání zodpovídá za odborné vedení pedagogické oblasti školy.
Jejím úkolem je zejména:

- koordinace tvorby, realizace a evaluace školního a třídních vzdělávacích programů,
- poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům a vedení pedagogických porad,
- sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků, provádění hospitací a poskytování zpětné vazby,
- podpora profesního rozvoje pedagogů v souladu s aktuálními trendy a legislativními požadavky,
- spolupráce s rodiči v pedagogické oblasti a příprava podkladů pro vlastní hodnocení školy.

3. 2. Zástupkyně mateřské školy

Zástupkyně mateřské školy zajišťuje organizační a provozní stránku chodu školy.
Jejím úkolem je zejména:

- organizace každodenního provozu školy včetně zastupování a rozvrhování činností,
- koordinace činnosti nepedagogických pracovníků a spolupráce s vedoucí školní jídelny,
- zodpovědnost za dodržování hygienických, bezpečnostních a provozních předpisů,
- zajišťování materiálních podmínek a technického vybavení pro vzdělávání,
- vedení příslušné provozní dokumentace a zajišťování statistických a administrativních podkladů,
- spolupráce s rodiči v provozních záležitostech a organizační zajištění akcí školy.

3.3. Učitelky

- uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy.

● učitelky podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy

● spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy

● odpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti

● provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenává a také vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí

● výsledky pedagogické diagnostiky využívá k dalšímu plánování práce s dětmi

● koordinují svou práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb

● umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo

3.4. Asistenti pedagoga

● doplňují pedagogický tým a svou prací podporují učitelky v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami

● poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání

● podílejí se na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě

● další vzdělávání asistentů pedagoga je zaměřeno na děti s SVP.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření příjemného a kreativního prostředí, ve kterém se cítí dobře děti, zaměstnanci i rodiče. Je pro nás důležité tvořit pro děti i dospělé psychické a fyzické bezpečí. Vztah dětí a zaměstnanců je založen na vzájemné důvěře, zdvořilosti a respektu. Děti mají stejná práva, rovnocenné postavení a zároveň klademe důraz na jejich individualitu. Respektujeme jejich adaptaci, jsme ohleduplní k dětským potřebám. Budujeme sebedůvěru dětí, samostatnost a jakékoliv zesměšňování, podceňování je v našem kolektivu nepřípustné.
Děti jsou vedeny k odpovědnosti za svoje činy a k tomu mu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují. Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

- Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který reaguje pružně na potřeby dětí.
- Prostředí mateřských škol působí klidně, spokojeně a příjemně.
- Podporujeme v dětech sebedůvěru, odvahu, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.
- Vzdělávací nabídka odpovídá předškolnímu věku a je přiměřeně náročná.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Děti se podílí na utváření pravidel a k tomu nám pomáhají různé piktogramy, říkanky a hry.
- Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.
- Učitelé předchází šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.
- Všechny děti mají svá práva, ale také povinnosti.
- Celý kolektiv vytváří dětem bezpečné, důvěrné a ohleduplné prostředí.
- Převažují pochvaly a pozitivní hodnocení dětí.
- Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z individuálních potřeb dítěte.
- Děti mají po relaxační chvilce možnost klidových činností, které ale umožňují jiným dětem spát dle potřeby.
-

4.2. Spolupráce školy s rodinou

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět, pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte, jeho individuálních pokrocích, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s nimi ohleduplně, taktně.

Rodiče mohou denně projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou, popřípadě si sjednat schůzku k časově náročnějšímu setkání nebo po domluvě prodiskutovat závažnější záležitosti se zástupkyní ředitele PV a MŠ, případně ředitelkou ZŠ. V případě potřeby jsou iniciovány anonymní ankety a dotazníky pro rodiče, kde mohou vyjádřit své připomínky, potřeby a náměty. Rodiče jsou v týdenních intervalech informováni o obsahu vzdělávací práce v jednotlivých třídách a se stejnou pravidelností jsou prezentovány výsledky vzdělávacích aktivit dětí v prostorách šaten.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis a nejrůznější aktivity v otázkách předškolního vzdělávání, poskytuje možnost zapůjčení odborné literatury nebo speciálních pomůcek

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, přispívat podněty k obohacování vzdělávacího působení i programu pro jejich děti nebo např. při řešení vzniklých problémů. Jsou pravidelně informováni (při předávání dětí, na schůzkách, prostřednictvím nástěnek, webových stránek aj.) o všem, co se v MŠ děje.

Stěžejní body, na nichž je postaven partnerský vztah mateřské školy a rodiny

- Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.
- Školní rok zahajujeme vždy informační schůzkou pro rodiče.
- Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a celkovém rozvoji.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni.
- Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt.
- Zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy.
- Pokud je potřeba náhlého řešení jakékoliv situace mají rodiče možnost řešit vše přímo ředitelkou či zástupkyní školy.
- Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, připomínek a námětů.
- Rodiče mají možnost sjednání schůzky v jakémkoliv čase s vedením školy i s třídními učitelkami.
- Škola nabízí rodičům několikrát za školní rok společné akce v odpoledních hodinách.

4.3. Organizace

Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj. Důraz je kladen na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Jedním z faktorů je pravidelná kontrola vybavení a hraček, tato je prováděna denně personálem MŠ a 1 x ročně revizním technikem.

Vstup třetích osob je korigován prostřednictvím zabezpečovacího systému vchodových dveří – zvonek s videokamerou, podrobněji popsáno v Bezpečnostním režimovém opatření

Ze strany mateřské školy je zajištěn a nastaven denní režim, který je sice pravidelný a poskytuje dětem jistotu a řád, zároveň je flexibilní a umožňuje přizpůsobit průběh dne aktuální situaci

Děti se ráno scházejí v určených třídách od 6.15 hodin poté se v 7.00 až v 7.30 hodin rozcházejí do svých tříd. Paní učitelky nabízejí v průběhu ranních her pestrou nabídku aktivit a vzdělávacích činností, využívají také možnosti věnovat se dětem individuálně. Dětem je poskytnut čas a prostor na volnou, nepřímo řízenou hru. Aktivity probíhají ve vnitřním i venkovním prostředí, které je upraveno tak, aby poskytovalo rozmanité možnosti – herní prvky, cvičební nářadí, hračky a pomůcky, … V průběhu dne vždy převažují hry spontánní nebo nepřímo řízené nad těmi řízenými.

Po obědě probíhá předávání dětí pověřeným osobám a příprava na odpočinek. Děti se na lehátku věnují klidovým relaxačním činnostem – zpívání, povídání, jóga s prvky dechovým cvičením, hádanky, …vyslechnou pohádku a ty děti, které mají sníženou potřebou spánku se věnují takové aktivitě, která neruší ostatní děti, které spí.

Po klidové části dne následuje postupné rozcházení dětí domů se zákonnými zástupci nebo jimi pověřenými osobami. Děti mají prostor pro hru dle svého výběru, případně s nabídkou ze strany učitelky

Aktivity v rámci vzdělávání v mateřské škole jsou voleny s důrazem na prožitkové a kooperativní učení. Děti jsou přímými iniciátory většiny aktivit. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne.

Podpůrná opatření dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a dětem nadaným jsou poskytována ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem.

V rámci zkvalitňování vzdělávacího procesu a zajištění bezpečí a jistoty dětí je spojování tříd maximálně omezeno a přímá pedagogická činnost učitelů je nastavena tak, aby docházelo k překrývání minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Povinné předškolní vzdělávání probíhá 8,00 – 12,00. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu.

4.4. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nikdy nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a postupně se naučily zdravému stravování. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Strava je dovážena ze školní jídelny při ZŠ a MŠ Řezníčkova 1.

V každé třídě mají děti k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu – dřevěné tabule s plastovými hrníčky pro pitný režim.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy. S dětmi navštěvujeme tělocvičnu ZŠ Řezníčkova, kterou využíváme k pohybovým aktivitám – dle rozvrhu tělocvičny.

- Stravování zajišťuje školní jídelna ŠJ Řezníčkova

- Strava je dětem doplňována ovocem a zeleninou.
- Hledáme způsoby, jak podporovat u dětí chuť k jídlu.
- Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů.
- Dětem je školní jídelnou zajištěn celodenní pitný režim, na jehož dodržování dohlížejí učitelky a děti jej mají k dispozici formou samoobslužných nádob
- Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a dětem poskytují přirozený vzor.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který se však flexibilně přizpůsobuje organizaci činností a aktuálním potřebám.
- V denním programu je respektována individuální potřeba dětí. Snažíme se přirozeně reagovat na potřeby dětí, nejsou nuceny do jídla ani spánku.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě ale i v interiéru mateřské školy.
- Využíváme maximální možnou dobu pobytu venku.
- Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle.

4.5. Věcné podmínky

Podmínky v naší mateřské škole jsou vytvořeny s maximálním ohledem na rozvoj a vzdělávání dětí. Děti mají možnost využívat vnitřní i venkovní prostory MŠ. Ty jsou strukturovány a upraveny tak, že umožňují rozmanité typy činností. Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami a nábytkem, které odpovídají věkovému složení dětí. Vše je uloženo přehledně, smysluplně a tak, aby bylo dětem dostupné a podporovalo je v samostatnosti a výběru nejrůznějších druhů aktivit. Vždy jsou, ve spolupráci s dětmi, stanovena pravidla pro využívání a ukládání těchto pomůcek – ty jsou průběžně doplňovány a dle zájmu dětí obměňovány. Zahrady je vybavena bezpečnými, kvalitními herními prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Dbáme na to, aby děti nebyly zahlceny podněty, aby děti měly dostatek aby děti možností pro své aktivity a rozvoj fantazie. Je pro nás velmi důležité vytvářet podnětné, estetické a bezpečné prostředí pro všestranný přirozený rozvoj dítěte.

Děti jsou hlavními tvůrci výzdoby interiéru mateřské školy, výstava jejich prací je součástí chodeb a šaten. Zde jsou umístěny i informační tabule pro rodiče.

Prostředí mateřské školy je pečlivě udržováno v nejvyšší kvalitě a splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení a hluku.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy, který konkretizuje cíle, obsah a formy vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Vychází z potřeb a podmínek školy, respektuje individuální možnosti dětí a odráží specifika prostředí, v němž škola působí. Je zaměřen na podporu klíčových kompetencí dětí, na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce, a vytváří pevný základ pro jejich další vzdělávací cestu. Program je sestaven v souladu s legislativními požadavky a kurikulárními dokumenty a současně zohledňuje specifické podmínky, tradice a dlouhodobé cíle školy.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizí naší mateřské školy je vyvářet podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, kde se všichni zúčastnění cítí pozitivně přijímaní. Naším záměrem je, aby se děti přirozenou cestou rozvíjely v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a zájmy a aby si odnášely pozitivní zkušenosti, které budou základem jejich další vzdělávací dráhy.

Cílem školního vzdělávacího programu je podpora komplexního rozvoje osobnosti dítěte ve všech oblastech. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a zdravému sebevědomí, ke schopnost spolupracovat, učit se, komunikovat a orientovat se v běžných životních situacích, které jej potkávají a jež zažívá.

Nedílnou součástí vzdělávání v naší mateřské škole je absolutní respektování individuálních potřeb, zvláštností a možností dětí. V rámci inkluzivního přístupu pohlížíme na jakoukoliv jinakost či rozmanitost jako na přirozenou součást společnosti a takto k přistupujeme i k dětem. Každé dítě je ze strany mateřské školy přijímáno a podporováno.

5.2. Vzdělávací strategie

V rámci výchovy y vzdělávání vycházíme z přirozených potřeb, možností a schopností dětí předškolního věku, s absolutním respektem k jejich individuálnímu tempu a zájmům.

Základním kamenem vzdělávání je prožitkové učení a získávání vlastních zkušeností, a to především hrou, která nejpřirozenější činností dětí předškolního věku. Hra i spontánní aktivity proto tvoří významnou část denního programu a převažuje nad všemi činnostmi.

Vedle toho nabízíme také činnosti připravené učitelem:

- Nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z více možností
- Řízené, kdy učitel provází děti na cestě poznání

Vzdělávací činnosti uplatňujeme zejména formou:

- prožitkového učení – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu,
- kooperativního učení – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností,
- situačního učení – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají,
- sociálního učení – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi.

Používáme různé organizační formy vzdělávání – individuální, skupinové i hromadné. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, která vede k rozvoji sociálních vztahů i klíčových kompetencí.

5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence k učení

- dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra

	○ Naslouchámе názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Užívání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení ○ Poskytujeme zpětnou vazbu

Klíčová kompetence komunikační

– dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti ○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace ○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií

	○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení

	○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace

	○ Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutí	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

Klíčová kompetence kulturní

- Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

Klíčová kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitální technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií ○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností:

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost u dětí předškolního věku— v tomto období nejde o „čtení“ v pravém slova smyslu, ale o rozvoj předčtenářských dovedností a o vztah k jazyku, knihám a porozumění sdělení. Čtenářská gramotnost u dětí předškolního věku je soubor dovedností, postojů a zkušeností, které umožňují dítěti porozumět a smysluplně pracovat s mluveným i psaným jazykem, a které tvoří základ pro pozdější úspěšné čtení a psaní. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení, rozvíjet u dětí předčtenářské dovednosti, porozumění jazyku a pozitivní vztah ke čtení a knihám, aby byly připraveny na pozdější osvojování čtení a psaní.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti v předškolním věku

1. **Rozvoj porozumění mluvenému i psanému sdělení**
   - dítě naslouchá s porozuměním krátkým příběhům, básním a pohádkám,
   - rozumí obsahu sdělení, dokáže ho převyprávět vlastními slovy,
   - odpovídá na otázky k textu, dovede předvídat pokračování děje.
2. **Rozvoj jazykového a myšlenkového vyjadřování**
   - rozšiřuje si slovní zásobu, používá nové výrazy,
   - vyjadřuje své myšlenky a pocity slovně, formuluje jednoduché věty,
   - vypráví zážitky, tvoří vlastní krátké příběhy.
3. **Rozvoj fonematického a grafického uvědomění (předčtenářské dovednosti)**
   - vnímá zvukovou stránku jazyka (rýmuje, rozpoznává první a poslední hlásku),
   - chápe, že psaný text nese význam, rozlišuje text a obrázek,
   - orientuje se v knize (začátek, konec, směr čtení, titulní strana).
4. **Budování pozitivního vztahu ke knihám a čtení**
   - projevuje zájem o knihy a o společné čtení,
   - pečuje o knihy, zachází s nimi ohleduplně,
   - má radost z poslechu a z vyprávění, aktivně se zapojuje do rozhovorů o příbězích.
5. **Rozvoj sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím příběhu**
   - vcítí se do postav, rozpoznává jejich pocity a motivace,
   - dokáže vyjádřit svůj názor na děj a chování postav,
   - chápe základní morální poselství příběhů (dobro × zlo, přátelství, pomoc).

Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti

Oblast / strategie	Cíl	Příklad činnosti / pedagogické strategie
Porozumění mluvenému a psanému sdělení	Rozvíjet schopnost naslouchat, chápat obsah a reagovat na slyšené sdělení.	Společné čtení krátkých příběhů, básní, říkadel; rozhovor o textu (kdo, co, proč); dítě převypráví děj;

		hledání příčiny a důsledku událostí.
Fonematické a zvukové uvědomění	Uvědomovat si zvukovou stránku jazyka, rytmus a rým, připravovat se na čtení.	Hry s rýmy, tleskání slabik, určování první a poslední hlásky, poslechové hry, rytmizace říkadel a písní.
Orientace v textu a knize	Chápat, že psaný text nese význam, rozpoznat text a obrázek, orientovat se v knize.	Ukazování textu při čtení, pojmenování částí knihy, práce s nápisy a symboly, tvorba vlastní „dětské knihy“ (diktace textu, ilustrace).
Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování	Rozšiřovat aktivní slovní zásobu a učit se vyjadřovat vlastní myšlenky.	Popis obrázků, doplňování vět, vyprávění podle obrázkové sekvence, tvorba vlastních příběhů, dramatizace známé pohádky.
Rozvoj vztahu ke čtení a literatuře	Vytvářet pozitivní vztah ke knihám, zájem o příběhy a čtení.	Čtení v klidném koutku, společné čtení s učitelem („čtení na klíně“), třídní knihovnička, pozvání rodičů ke čtení, návštěva knihovny.
Metakognitivní strategie (přemýšlení o textu)	Učit dítě přemýšlet o obsahu, postavách a smyslu textu.	Otázky před, během a po čtení („Co myslíš, že se stane?“, „Jak se cítil hrdina?“, „Jak bys to vyřešil ty?“); tvorba alternativních konců příběhu.
Spolupráce s rodinou	Podporovat kontinuitu rozvoje čtenářských dovedností doma i v MŠ.	Sdílení tipů pro společné čtení doma, čtenářské dny s rodiči, doporučený seznam knih pro děti.
Propojení čtení s hrou a tvořením	Prohlubovat porozumění textu a podporovat tvořivost.	Výtvarné ztvárnění příběhu, dramatizace, pohybové hry na téma

		knihy, výroba loutek a rekvizit k pohádce.

Matematická gramotnost

Všímat si, chápat a používat základní matematické pojmy, vztahy a postupy v běžných situacích každodenního života – prostřednictvím hry, zkušenosti a konkrétních činností. Nejde tedy o učení matematických symbolů nebo výpočtů, ale o rozvoj:

- logického myšlení,
- představivosti,
- schopnosti porovnávat, třídit, měřit, odhadovat,
- a o porozumění matematice v praktickém kontextu (např. „kolik je víc“, „kam se vejdu“, „co je větší“, „co je první“)

Cíle rozvoje matematické gramotnosti

Tematický okruh	Cíl rozvoje
Předmatematické představy	Rozvíjet chápání základních matematických vztahů (část–celek, více–méně, větší menší).
Číslo a početní představy	Chápat, že číslovka vyjadřuje počet, a orientovat se v malých množstvích (1–10).
Porovnávání a měření	Umět porovnat délku, velikost, množství, váhu a objem pomocí přirozených prostředků.
Prostorová a plošná orientace	Orientovat se v prostoru, chápat tvary a jejich vlastnosti.
Časová orientace	Vnímat posloupnost dějů a rozlišovat základní časové pojmy (dnes, včera, zítra, ráno, večer).
Logické myšlení a usuzování	Učit se hledat souvislosti, porovnávat, třídit, zobecňovat a odhadovat.
Použití matematiky v praxi	Uvědomovat si, že matematika se objevuje v běžném životě – při hrách, vaření, měření, nakupování apod.

Strategie rozvoje matematické gramotnosti

Oblast / strategie	Cíl	Příklad činnosti / pedagogické strategie
Rozvoj předmatematických představ	Rozvíjet chápání množství, vztahů, částí a celku.	Hry s kostkami, korálky, stavebnicemi – porovnávání „víc–míň“, „stejně“; skládání mozaik, třídění předmětů podle barvy nebo velikosti.
Rozvoj početních představ	Chápat vztah mezi číslem a počtem, používat číslovky v praxi.	Počítání předmětů při hrách („Kolik jablíček máme?“), přiřazování čísla k množství, rytmizované říkanky s počítáním.
Porovnávání, měření a odhad	Rozvíjet schopnost odhadnout a porovnat délku, velikost, hmotnost, objem.	Měření provázkem, porovnávání „kdo má delší klacek“, „který hrnek se víc naplní“, práce s vahami a odměrkami.
Prostorová a plošná orientace	Orientovat se v prostoru a rozpoznávat základní geometrické tvary.	Hry s polohou („Polož kostku pod stůl“), stavění z kostek podle vzoru, hledání tvarů v okolí, skládání puzzle, práce s geotvary.
Časová orientace	Uvědomovat si posloupnost dějů a rytmus dne.	Diskuze o denních činnostech („Co děláme ráno, po obědě, večer?“), tvorba denních plánů, kalendář počasí.
Rozvoj logického myšlení a usuzování	Podporovat schopnost třídit, zobecňovat, hledat vztahy a pravidla.	Logické řady (korálky podle vzoru), hledání, co „nepatří do skupiny“, hádanky, pexeso, puzzle, jednoduché labyrinty.
Matematika v každodenních situacích	Ukazovat dětem, že matematika je součástí běžného života.	Hraní na obchod, stolování (počítání příborů, hrnků), vaření s měřením přísad, plánování her (kolik dětí se vejde na koberec).

5.3. Pedagogické diagnostikování

- Pedagogická diagnostika je **nedílnou součástí vzdělávacího procesu**
- Slouží k:
    - poznání **individuálních potřeb dítěte**
    - sledování **pokroků v čase**
    - plánování **cílené vzdělávací nabídky**
    - podpoře **rovných příležitostí ke vzdělávání**
- Diagnostika není hodnocením ani srovnáváním dětí, ale **podkladem pro pedagogickou práci**

Co je diagnostické portfolio

Diagnostické portfolio je:

- **systematicky vedený soubor záznamů**
- mapující **vývoj, pokroky a individuální charakteristiky dítěte**
- vedený po celou dobu docházky dítěte do MŠ
- sloužící pedagogům, dítěti i rodičům

Portfolio:

- zachycuje **proces učení**, nejen výsledek
- umožňuje **dlouhodobé sledování vývoje**
- je **živý dokument**, se kterým pedagog aktivně pracuje

Cíle práce s diagnostickým portfoliem

- sledovat **individuální pokroky dítěte**
- rozpoznávat **silné stránky** dítěte
- včas zachytit **rizika a obtíže**
- plánovat **individualizovanou vzdělávací nabídku**
- podpořit **pozitivní sebepojetí dítěte**
- poskytnout podklady pro:
    - konzultace s rodiči
    - spolupráci s PPP / SPC

- přechod dítěte do ZŠ

Co je součástí diagnostického portfolia

Portfolio může obsahovat:

- **Vstupní diagnostiku** (pozorování po nástupu dítěte)
- **Průběžné záznamy z pozorování**
- **Pololetní / závěrečné shrnutí**
- **Ukázky dětské práce** (výkresy, pracovní listy, výrobky)
- **Fotodokumentaci** (činnosti, projekty)
- **Záznamy rozhovorů s dítětem**
- **Záznamy konzultací s rodiči**
- **Doporučení odborníků** (pokud jsou)
- **Individuální vzdělávací plán** (je-li zpracován)

Důležité: **ne vše musí mít každé dítě**, portfolio je přizpůsobeno individuálním potřebám.

Jak s portfoliem pracujeme (proces)

Pedagog:

- dítě **dlouhodobě pozoruje** při spontánních i řízených činnostech
- zapisuje **konkrétní projevy**, ne domněnky
- vyhodnocuje pokroky v čase
- využívá zjištění při:
  - plánování činností
  - diferenciaci nabídky
  - individualizaci přístupu

Diagnostika probíhá:

- při hře
- při pohybových aktivitách
- při řízených činnostech
- v běžných denních situacích (stravování, hygiena, pobyt venku)

5.4. Individualizace

Vzdělávání v naší mateřské škole rodinného typu je založeno na respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho potřebám, možnostem, zájmům a aktuálnímu vývojovému stupni. Menší počet dětí ve třídách umožňuje vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro individuální rozvoj a navazování blízkých vztahů s pedagogy.

Individuální vzdělávací potřeby dětí jsou zjišťovány průběžně prostřednictvím systematického pozorování, pedagogické diagnostiky, rozhovorů s dětmi a úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Získané poznatky slouží jako východisko pro plánování vzdělávací nabídky a její průběžnou úpravu.

Individualizace je v každodenní praxi realizována zejména prostřednictvím pestré nabídky činností, možnosti volby a respektování individuálního tempa dětí. Pedagogové přizpůsobují náročnost a formu činností jednotlivým dětem, využívají práci v menších skupinách i individuální podporu v přirozených situacích běžného dne.

Zvláštní pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem nadaným. V případě potřeby jsou uplatňována podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou a ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Průběh a účinnost individualizace jsou pravidelně reflektovány pedagogickým týmem. Na základě společné reflexe dochází k úpravám vzdělávacích strategií tak, aby bylo zajištěno kvalitní a smysluplné vzdělávání každého dítěte.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat.
Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.
Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedený v RVP PV.

INTEGROVANÝ BLOK Č.1

HRAVĚ A ZDRAVĚ

Integrovaný blok *Hravě a zdravě* je zaměřen na podporu celkového rozvoje osobnosti dítěte a jeho adaptaci na prostředí mateřské školy. Prostřednictvím tematických celků, her a prožitkového učení se děti seznamují se sebou samými, s ostatními dětmi i dospělými a s pravidly společného soužití.

Témata v rámci tohoto bloku podporují rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti, zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu. Děti si osvojují základní hygienické a sebeobslužné návyky, učí se vnímat své tělo, jeho potřeby a význam péče o zdraví.

Blok přispívá k vytváření pocitu bezpečí, jistoty a sounáležitosti, rozvíjí schopnost spolupráce, respektování pravidel a ohleduplného chování k ostatním. Vše je realizováno v souladu s vývojovými možnostmi dětí a s důrazem na přirozené učení hrou.

Cíle integrovaného bloku Hravě a zdravě

- Podporovat **adaptaci dětí na prostředí mateřské školy** a vytvářet pocit bezpečí, jistoty a důvěry.
- Rozvíjet **sociální dovednosti**, schopnost navazovat vztahy, spolupracovat, respektovat druhé a dodržovat společně stanovená pravidla.
- Vést děti k **poznávání sebe sama**, svého těla, svých možností a potřeb.
- Podporovat **zdravý životní styl** prostřednictvím osvojování základních hygienických, sebeobslužných a pohybových návyků.
- Rozvíjet **emoční inteligenci** – učit děti rozpoznávat, pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat své pocity a emoce.

- Posilovat **samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí** dětí.
- Podporovat **smyslové vnímání a celkový psychomotorický rozvoj**.
- Vést děti k **ohleduplnému chování k sobě i k ostatním** a k ochraně vlastního zdraví a bezpečí.

Příklady témat:

- Kamarádi
- Školka, pravidla
- Rodina
- Zdraví, nemoci, moje tělo
- Smysly

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP – volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP – vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému

Kompetence komunikační

KKK – vyjadřuje se různými způsoby

KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK – komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, naslouchá druhým a dodržuje pravidla

KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi 31

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – projevuje důvěru v sebe sama

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS – vyjadřuje svůj názor

KOS – pojmenuje vlastní silné stránky

KOS – chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOS – chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KOS – odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB – respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

Kompetence digitální

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních 32

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Zachovává správné držení těla.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Naplňuje své biologické potřeby.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.

Zvládá sebeobsluhu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Prokazuje obratnost a odolnost.

Má osvojené základní hygienické návyky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Poradí si v nové situaci.

Přijímá autoritu.

Začlení se do skupiny.

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

II. INTEGROVANÝ BLOK

CHVÁLÍM TĚ, ZEMĚ MÁ

Integrovaný blok *Chválím tě, země má* je zaměřen na poznávání přírody, místa, kde děti žijí, a širšího světa kolem nás. Prostřednictvím tematických celků vedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, k místu bydliště i k vlastní zemi. Děti se přirozenou a prožitkovou formou seznamují se zákonitostmi přírody, proměnami počasí, životem zvířat a rozmanitostí krajiny. Učí se vnímat krásu okolního světa, objevovat jeho rozmanitost a chápat základní souvislosti mezi člověkem a přírodou.

Blok podporuje rozvoj environmentálního cítění, sounáležitosti s místem, kde dítě žije, a postupně vytváří základy občanského povědomí. Důraz je kladen na pozorování, přímý kontakt s přírodou, vlastní zkušenost a aktivní objevování.

Hlavní cíle integrovaného bloku

- Vést děti k poznávání přírodního prostředí a jeho proměn.
- Rozvíjet základní povědomí o České republice, místě bydliště (Olomouc) a širším světě.
- Podporovat vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k místu, kde dítě žije.
- Učit děti vnímat rozmanitost světa a respektovat jeho zákonitosti.
- Vytvářet základy odpovědného chování k přírodě.
- Vést děti k ochraně životního prostředí přiměřeně jejich věku.
- Podporovat citlivé vnímání živé i neživé přírody.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem a státem.
- Posilovat základní povědomí o kulturních a přírodních hodnotách naší země.
- Rozvíjet schopnost pozorovat, porovnávat, klást otázky a hledat souvislosti.
- Podporovat zvídavost, přirozenou touhu objevovat a experimentovat.

Příklady témat:

- příroda

- počasí

- zvířátka

- cestování

- ČR

- Olomouc

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP – vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační

KKK – vyjadřuje se různými způsoby

KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS – vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP – ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP – oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT – zapojuje se do tvůrčích činností

KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Prokazuje obratnost a odolnost.

Překonává fyzické překážky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Ověří správnost řešení.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Vypráví jednoduchý děj.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Respektuje rozmanitosti lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích. v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

III. INTEGROVANÝ BLOK

KOUZLO TRADIC

Integrovaný blok *Kouzlo tradic* seznamuje děti s lidovými zvyky, svátky a tradicemi, které jsou součástí kulturního dědictví naší země. Prostřednictvím tematických celků poznávají význam tradic v životě rodiny i společnosti. Blok přibližuje dětem tradice přiměřenou, prožitkovou a tvořivou formou – prostřednictvím vyprávění, dramatizace, hudebních a výtvarných činností, společných oslav a rituálů. Děti se seznamují se symboly, zvyky a hodnotami, které se k jednotlivým svátkům vztahují, a učí se chápat jejich smysl. Cílem je podporovat pocit sounáležitosti, radost ze společného prožívání, úctu k tradicím a kulturním hodnotám, rozvíjet sociální vztahy i mezigenerační vazby. Blok přispívá k utváření základů kulturní identity dítěte a k rozvoji pozitivního vztahu k místu, kde žije.

Hlavní cíle integrovaného bloku

- Seznamovat děti s tradicemi, zvyky a kulturními hodnotami naší společnosti.
- Rozvíjet povědomí o významu rodiny, mezilidských vztahů a společných oslav.
- Podporovat vytváření kulturní identity a pocitu sounáležitosti.
- Posilovat prosociální chování, spolupráci a vzájemnou ohleduplnost.
- Rozvíjet schopnost sdílet radost, prožívat společné události a respektovat druhé.
- Rozvíjet paměť, představivost a jazykové dovednosti prostřednictvím vyprávění, básní, písní a dramatizace.
- Podporovat tvořivost a fantazii při výtvarných, hudebních a pracovních činnostech.
- Zapojovat děti do pohybových, hudebně-pohybových a dramatických aktivit spojených s tradicemi.
- Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku při tvořivých činnostech.

Příklady témat:

- Vánoce, Mikuláš,
- Velikonoce, pálení čarodějnic
- Sv. Martin, Tři králové
- Den matek, den dětí
- Masopust

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – tvořivě pracuje s informacemi

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů 41

Kompetence komunikační

KKK – vyjadřuje se různými způsoby

KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP – oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT – zapojuje se do tvůrčích činností

KKT – reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KKT – má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Ověří správnost řešení.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Rozpozná rým, rytmizuje.

Vypráví jednoduchý děj.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Respektuje rozmanitosti lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Respektuje různé formy života.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

IV. INTEGROVANÝ BLOK

VŠECHNO, CO SE TOČÍ

Integrovaný blok *Všechno, co se točí* je koncipován se zvýšeným důrazem na rozvoj technického myšlení, logického uvažování a porozumění základním principům fungování světa. Tematicky se zaměřuje na oblasti pohybu, koloběhu a systémového uspořádání – planeta Země a vesmír, doprava, sporty, povolání a složky integrovaného záchranného systému. Děti jsou vedeny k objevování příčinných souvislostí (např. střídání dne a noci, ročních období, princip pohybu a otáčení, význam techniky v dopravě), k experimentování a k řešení jednoduchých problémových situací. V rámci konstruktivních, manipulačních a badatelsky orientovaných činností si osvojují elementární poznatky o prostoru, čase, pohybu, rychlosti a bezpečnosti. Blok podporuje rozvoj technické představivosti, prostorové orientace a schopnosti pracovat podle jednoduchého postupu či pravidla. Současně seznamuje děti s fungováním společnosti – s významem jednotlivých profesí, spoluprací v rámci IZS a se zásadami bezpečného chování v dopravě i při sportu. Realizace probíhá prostřednictvím experimentů, pokusů, práce s modely a stavebnicemi, situačních her, tematických projektů a řízených rozhovorů. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, samostatné uvažování, formulování hypotéz a hledání řešení přiměřeně věku.

Hlavní cíle integrovaného bloku

- Rozšiřovat základní povědomí o planetě Zemi, vesmíru a přírodních jevech.
- Seznamovat děti s různými povoláními a jejich významem pro společnost.
- Přibližovat činnost složek integrovaného záchranného systému a zásady bezpečného chování.
- Vytvářet základní orientaci v dopravě a dopravních pravidlech přiměřeně věku dítěte.
- Podporovat radost z pohybu a rozvíjet pohybové dovednosti prostřednictvím sportovních aktivit.
- Posilovat fyzickou zdatnost, koordinaci a obratnost.
- Rozvíjet zvídavost, schopnost přemýšlet, hledat souvislosti a řešit jednoduché problémy.
- Podporovat technické myšlení, prostorovou orientaci a konstruktivní dovednosti.
- Vést děti k respektu k práci dospělých a k uvědomění si významu spolupráce ve společnosti.
- Rozvíjet odpovědnost při dodržování pravidel bezpečnosti.

Příklady témat:
- planeta, vesmír
- povolání
- IZS
- Sporty
- Doprava

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:
Kompetence k učení
KKU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
KKU – při učení využívá strategie pokusu a omylu
KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů
KRP – vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KRP – volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
Kompetence komunikační
KKK – vyjadřuje se různými způsoby
KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává 46

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS – vyjadřuje svůj názor

KOS – rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP – oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT – zapojuje se do tvůrčích činností

KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Ověří správnost řešení.
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
Vypráví jednoduchý děj.
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Přijímá různé sociální role.
Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání:
divadelní a hudební představení v MŠ s tematickým zaměřením
interaktivní programy v MŠ s tematickým zaměřením
spolupráce s MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
návštěva místní knihovny
besídky
loučení s předškoláky

Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole

Vzdělávání v naší mateřské škole je realizováno v souladu s RVP PV a vychází z vlastního Školního vzdělávacího programu. Plánování je systematický, promyšlený a zároveň pružný proces, který se opírá o pedagogickou diagnostiku a respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje jednotlivých dětí.

Systém plánování

1. Školní úroveň

Školní vzdělávací program (ŠVP) vymezuje dlouhodobé cíle vzdělávání, vzdělávací strategii a integrované bloky. Představuje základní koncepční rámec práce školy a sjednocuje pedagogické působení všech tříd.

ŠVP stanovuje hlavní vzdělávací záměry a směřování školy, přičemž vytváří prostor pro jejich konkretizaci na třídní úrovni. Integrované bloky jsou pojímány jako otevřené tematické celky, které umožňují učitelům reagovat na aktuální situaci ve třídě, potřeby dětí i jejich zájmy.

Vzdělávací strategie školy je založena na respektu k individuálním možnostem a potřebám dětí. Důraz je kladen na vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které podporuje aktivní učení, samostatnost, spolupráci a vnitřní motivaci dětí.

Při realizaci vzdělávací nabídky škola uplatňuje různorodé přístupy a formy práce, které umožňují dětem zapojovat se do činností různými způsoby. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatek příležitostí k pohybovým, tvořivým, jazykovým, badatelským i sociálním aktivitám a podporovalo tak přirozenou diferenciaci a individuální styl učení.

2. Třídní úroveň

Třídní vzdělávací program konkretizuje integrované bloky do tematických částí. Plánování vychází:

- z cílů ŠVP
- z výsledků pedagogické diagnostiky
- z aktuální situace ve třídě
- ze zájmu a podnětů dětí

Vzdělávací nabídka je diferencována s ohledem na věk, individuální možnosti a potřeby dětí. Učitelé při plánování vytvářejí pestrou nabídku činností, která zahrnuje různé způsoby učení (pohybové, tvořivé, jazykové, badatelské i sociální – inspirováno teorií

mnohočetných inteligencí H. Gardnera), aby každé dítě mělo možnost zapojit se způsobem, který je mu blízký.

Plánování probíhá zpravidla v časově neohraničených celcích, které vycházejí z tematického zaměření. V rámci tématu je připravována vzdělávací nabídka tak, aby byla zajištěna její pestrost a vyváženost. Jednotlivé dny reagují flexibilně na aktuální potřeby dětí, jejich zájem, tempo a průběh činností.

Součástí vzdělávací nabídky jsou také samoobslužné aktivity a tematické koutky, které umožňují dětem samostatnou volbu činností, podporují jejich iniciativu, tvořivost a schopnost soustředění. Tyto činnosti vytvářejí prostor pro přirozenou diferenciaci a respektují individuální styl učení jednotlivých dětí.

Učitelé průběžně sledují zapojení dětí do činností a na základě reflexe upravují další plánování tak, aby byla zajištěna rovnováha mezi řízenými a spontánními aktivitami a aby každé dítě mělo příležitost zažívat úspěch.

Realizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá integrovaným způsobem, kdy jsou jednotlivé vzdělávací oblasti přirozeně propojeny v průběhu každodenních činností. Navazuje na plánování na školní a třídní úrovni a je uskutečňováno prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky.

Učitelé vytvářejí podnětné prostředí, ve kterém se prolínají činnosti řízené, spontánní i částečně řízené. Důraz je kladen na aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost, možnost volby a prožitek.

V průběhu dne jsou využívány různé formy a metody práce, zejména:

- prožitkové a činnostní učení,
- situační a spontánní učení,
- kooperativní aktivity,
- badatelsky orientované činnosti,
- individuální podpora dítěte.

Součástí vzdělávání jsou také samoobslužné aktivity a tematické koutky, které umožňují dětem volit si činnosti podle vlastního zájmu, pracovat vlastním tempem a rozvíjet se v různých oblastech. Tím je přirozeně podporována diferenciace i respekt k individuálnímu způsobu učení každého dítěte.

Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájem i vzniklé situace. Učitelé průběžně sledují průběh činností a citlivě upravují vzdělávací

nabídku tak, aby docházelo k vyváženosti mezi aktivitou a odpočinkem, řízenými a spontánními činnostmi i mezi různými formami učení.

Vzdělávání probíhá v atmosféře bezpečí, důvěry a vzájemného respektu, která podporuje spolupráci, komunikaci a pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými.

7. AUTOEVALUACE

Oblast hodnocení	Forma / nástroj	Časový plán	Odpovědnost
Plnění cílů ŠVP	Pedagogické porady, analýza TVP, písemné hodnocení bloků	2× ročně	Zástupkyně Učitelky
Kvalita vzdělávacího procesu	Hospitace, vzájemné náslechy, hospitační záznamy	Průběžně, min. 2× ročně	Zástupkyně
Pokroky dětí	Pedagogická diagnostika, portfolia dětí, záznamové archy	Průběžně, souhrn 2× ročně	Učitelky tříd
Klima školy	Dotazníky pro rodiče, rozhovory, komunitní setkání	1× ročně	Zástupkyně
Spolupráce s rodiči	Dotazníky, třídní schůzky, individuální konzultace	Průběžně, vyhodnocení 1× ročně	Učitelky Zástupkyně
Další vzdělávání pedagogů	Hodnocení DVPP, plán profesního rozvoje	1× ročně	Zástupkyně
Materiální a technické podmínky	Kontrolní činnost, inventarizace, plán obnovy	1× ročně	Zástupkyně
BOZP a podmínky bezpečnosti	Prověrky BOZP, záznamy o úrazech	Dle plánu kontrol, min. 1× ročně	Zástupkyně
Soulad s RVP PV	Analýza dokumentace, kontrola souladu TVP a ŠVP	1× ročně	Zástupkyně